



Bajo la
Protección del
Hogar



**Normales de la
Ciudad de México**

**Examen de Admisión
a Estudios de Licenciatura**

GUÍA DE ESTUDIOS

2021



NORMALES DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Examen de Admisión XB-II G CE-CDMX BPH

Examen de Admisión Bajo la Protección del Hogar
a Estudios de Licenciatura

GUÍA DE ESTUDIOS®

2021

® eXBach Tecnología Educativa, S.C.



Guía de estudios

Examen de Admisión XB-II G CE-CDMX BPH

Contenido

I.	Introducción.....	4
II.	Tipo de examen.....	5
III.	Objetivo.....	5
IV.	Calidad de los reactivos.....	5
V.	Competencias que evalúa.....	6
VI.	Estructura del examen.....	8
VII.	Apoyos al aspirante.....	8
VIII.	Capacidades a evaluar por módulo en el examen de conocimientos básicos.....	8
	MÓDULO I. MATEMÁTICAS BÁSICAS.....	9
	Aritmética.....	9
	Álgebra.....	9
	Geometría.....	9
	Trigonometría.....	9
	Probabilidad y estadística.....	9
	MÓDULO II. CONOCIMIENTO DEL IDIOMA.....	10
	Categorías gramaticales:.....	10
	Reglas ortográficas.....	10
	Lógica textual.....	10
	MÓDULO III. COMPRENSIÓN DE TEXTOS.....	11
	Mensaje del texto explícito e implícito.....	11
	Adecuación a la función: léxico que corresponde al texto.....	11
	Propósito y utilidad del texto.....	11
	Estilo de un texto.....	11
IX.	Capacidades a evaluar por módulo en el examen de conocimientos especializados.....	12
	MÓDULO IV. MÓDULO ESPECIALIZADO.....	12
	Fundamentos de la Psicología.....	12
	Bases biológicas de la conducta.....	12
	Psicología del aprendizaje.....	12
	Pensamiento, lenguaje e inteligencia.....	12
	Desarrollo humano y sexualidad.....	12
	Bases sociales de la conducta.....	12



MÓDULO V. RAZONAMIENTO ANALÍTICO	13
Principios de lógica.....	13
Interpretación de relaciones lógicas	13
Mensajes y códigos	13
Reconocimiento de patrones	13
Visión espacial	13
MÓDULO VI. HABILIDAD COMUNICATIVA	14
Morfosintaxis: Funciones de las palabras	14
Claridad ortográfica, cohesión y coherencia: conectores	14
Relaciones semánticas	14
MÓDULO VII. BASIC ENGLISH	15
Comprehension of texts about daily activities	15
Comprehension of texts on health, academic and student topics	15
Basic English Grammar	15

EXAMEN DE ADMISIÓN A LICENCIATURA NORMALES DE LA CIUDAD DE MÉXICO xB-II G CE-CDMX

I. Introducción

ExBach Tecnología Educativa (**exBach**) es una Sociedad Civil cuyos principales deberes, reflejados en su Objeto de creación, son *desarrollar, patentar, registrar la autoría y comercializar tecnologías basadas en software, hardware, dispositivos electrónicos, robots, drones y toda aquella tecnología que pueda ser orientada con propósitos de **evaluación del aprendizaje** o para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus modalidades de facilitación, posibilitación y gestión.*

En su trayectoria hacia el logro de su Objeto, **exBach** ha tenido los siguientes logros y actividades:

- Aplicación —a más de 200,000 aspirantes— de exámenes de admisión a bachillerato, licenciatura y posgrado, bajo el modelo BPH¹, en más de ciento cuarenta institutos tecnológicos, universidades politécnicas, universidades interculturales, universidades tecnológicas, universidades autónomas y escuelas normales ubicadas en 16 estados de la república.
- Aplicación de exámenes de certificación de conocimientos de bachillerato a más de veinte millares de personas procedentes de 17 estados de la república.
- Aplicación de exámenes de Preparatoria Abierta en todo el Estado de Guanajuato mediante el esquema BPH a partir de febrero de 2021.

Estos logros tienen como antecedente 31 años de trabajo de los fundadores de **exBach** en el campo del aprendizaje y la evaluación de saberes asistidos por computadora, que incluyen su participación en el proyecto Microsep (1985-1986), Sistema de Autoaprendizaje para la Evaluación de la Educación en Secundaria (SAESES 2000-2006) y Programa Especial de Certificación de la Educación Básica (INEA-PEC-2016).

Los exámenes que aplica **exBach** —independientemente del nivel educativo de sus sustentantes— contribuyen, por su diseño, a que los usuarios disminuyan significativamente el temor, estrés, fatiga e incertidumbre a los que son usualmente sometidos cuando presentan un examen tradicional. Aportan también a la disminución de la burocracia implícita en los métodos tradicionales de evaluación, derivada de la necesidad de controlar los cuadernillos de exámenes y de supervisar el proceso de evaluación para evitar que los sustentantes incurran en prácticas fuera de la norma.

¹ **exBach** fue la primera institución, en Latinoamérica, en aplicar exámenes de admisión, progreso y egreso en casa, denominando a esta modalidad Exámenes **exBach BPH** (Bajo la Protección del Hogar). Este tipo de exámenes, con diferentes propósitos, se comenzaron a aplicar, con motivo de la pandemia de COVID-19, en la segunda semana del mes de abril de 2020.

II. Tipo de examen

ExBach xB-II G es un examen computarizado, con reactivos semilla², que permiten recuperar evidencias de las habilidades que debe tener todo estudiante de Bachillerato tales como:

- plantear y resolver problemas;
- interpretar fórmulas algebraicas;
- identificar patrones de tendencias en series numéricas, alfanuméricas y de figuras;
- realizar inferencias;
- clasificar, procesar e interpretar información;
- evaluar la probabilidad de eventos mediante el método clásico y el frecuencial;
- identificar vicios de lenguaje;
- reconocer errores de redacción; y
- diferenciar entre diversos tipos de textos.

III. Objetivo

Proveer a la institución de educación superior, un servicio de aplicación de examen de admisión a licenciatura en las áreas de su interés, con características superiores a los que aplican otros proveedores de servicios en cuanto a los atributos: precio, rapidez en la entrega de resultados, herramientas para análisis de datos, posibilidad de ponderar los módulos y los campos disciplinares, y flexibilidad para adaptar la evaluación a sus necesidades específicas.

En su modalidad BPH, exBach añade, al anterior objetivo, el de permitir la aplicación de exámenes en su casa asegurando —mediante procedimientos probados de autenticación y supervisión— que el sustentante es el que está registrado para presentar el examen, que no es suplantado durante éste, y que se apoya, para responder el examen, sólo en los materiales y medios autorizados.

IV. Calidad de los reactivos

Debido a las propiedades de sus reactivos semilla todos los exámenes exBach son diferentes; no obstante, comparten grado de dificultad, confiabilidad, validez y discriminación. Estos parámetros son estimados por el sistema ExBach. Cuando, como resultado de estos cálculos, el sistema detecta un reactivo que no satisface las especificaciones de calidad establecidos, arroja una alerta para que el reactivo sea revisado y, en su caso, dado de baja.

En cuanto a la validez de contenido, ésta es determinada por el grupo de expertos de exBach Tecnología Educativa quienes, antes de emitir un dictamen de validez, contrastan los enunciados y las opciones de respuesta contra los objetivos de aprendizaje y competencias correspondientes.

² Los reactivos semilla son una innovación de ExBach consistente en que cada reactivo se manifiesta aleatoriamente, en múltiples (desde decenas hasta billones) formas equivalentes, dependiendo de su naturaleza.

V. Competencias que evalúa

Marco normativo y referencial

En el diseño de sus exámenes para ingreso a la educación superior, exBach se alineó a las expectativas nacionales respecto de los conocimientos que un egresado debe desarrollar en el nivel de educación media superior. Asimismo, tomó en cuenta expectativas internacionales y utilizó como referencia los exámenes de admisión a la educación superior que otros organismos aplican. En específico, exBach tomó en consideración los siguientes documentos:

- a) Ley General de Educación, en especial lo establecido en su Artículo 21: *La evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.*
- b) Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un plan de diversidad.
- c) Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- d) Acuerdo 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.
- e) Acuerdo 488 por el que se modifica los diversos 442, 444 y 447 por lo que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, ...
- f) Acuerdo 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las Competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General
- g) Acuerdo 29/03/2019 por el que se emiten las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica; en específico su Anexo 2 que en su artículo 2 establece: *La ... evaluación habrá de tomar en cuenta la diversidad social, lingüística, cultural y de capacidades de los alumnos, en atención a los principios de equidad e inclusión.*
- h) Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN))
- i) Conocimientos o competencias a evaluar, tipos de examen y guías de estudio de las instituciones nacionales y extranjeras que aplican exámenes de admisión en México a la educación superior: CollegeBoard: https://latam.collegeboard.org/wp-content/uploads/2020/04/Guia_de_estudios_PAA_WEB_.pdf,
CENEVAL: https://www.ceneval.edu.mx/documents/20182/98406/Gu%C3%ADa+EXANI-I_27a.+edici%C3%B3n+2020.pdf/ca113a29-6025-4145-9108-f41865e546ae,
https://www.ceneval.edu.mx/documents/20182/163432/Gu%C3%ADa+EXANI-II_25a.+edici%C3%B3n+2020.pdf/d3332d56-ff5f-48fa-8bd9-fa2933d01d88, y
Exhcoba: <https://metrica.edu.mx/examenes/exhcoba/>,
<https://www.ugto.mx/admision/images/exhcoba-excoba/exhcoba-tutorial-ug-ugto.pdf>



Competencias

Para mejor identificación de las fortalezas de los sustentantes, el examen de admisión se estructura en dos tipos de instrumentos: examen de conocimientos básicos y examen de conocimientos especializados. Las competencias que se evalúan son las descritas en la tabla siguiente:

Competencias que se evalúan en el examen de conocimientos básicos

Módulo	Competencias
Matemáticas básicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir e interpretar modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos y geométricos, para la comprensión y análisis de situaciones reales. ▪ Explicar e interpretar los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y contrastarlos con modelos específicos o situaciones reales. ▪ Cuantificar, representar y contrastar matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean. ▪ Argumentar la solución obtenida de un problema mediante el lenguaje verbal y matemático. ▪ Analizar las relaciones entre las variables de un proceso para determinar o estimar su comportamiento. ▪ Elegir entre un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso. ▪ Interpretar tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos.
Conocimiento del idioma	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, ordenar e interpretar las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. ▪ Evaluar textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. ▪ Hacer un uso adecuado del idioma al utilizar de manera correcta, los tiempos de los verbos, los adverbios y las preposiciones; al hacer uso correcto de signos de puntuación, acentos gráficos y grafías; y al derivar correctamente adjetivos en comparativos y superlativos. ▪ Comunicar ideas de forma efectiva al aplicar las nociones de concordancia de género y número, y la correlación temporal.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar argumentos de manera precisa, coherente y creativa. ▪ Evaluar ideas y conceptos en un texto distinguiendo la introducción, el desarrollo y la conclusión. ▪ Localizar información, identificar la idea central, resumir y expresar sintéticamente las conclusiones de un texto. ▪ Comprender el lenguaje en un texto en función de su contexto. ▪ Distinguir entre textos científicos, periodísticos, publicitarios, literarios y populares. ▪ Identificar el propósito y la utilidad de un texto.



Competencias que se evalúan en el examen de conocimientos especializados

Módulo	Competencias
Módulos específicos de Ciencias de la Educación	Las competencias a evaluar en estos módulos del área de Ciencias de la Educación se orientan a rescatar los conocimientos y habilidades relacionados con los campos de Psicología del aprendizaje, Desarrollo humano, Razonamiento analítico, Comunicación e Inglés básico, predictivas del nivel de desempeño del sustentante en el primer año de su formación profesional.

VI. Estructura del examen

La siguiente tabla muestra la cantidad de capacidades que se evalúan, la cantidad de reactivos, y el tiempo límite para responderlos.

Tipo de examen	Módulos	Cantidad de capacidades	Cantidad de reactivos	Tiempo límite (min)
Examen de conocimientos básicos	Matemáticas básicas	25	30	45
	Conocimiento del idioma	25	30	35
	Comprensión de textos	25	30	35
Examen de conocimientos especializados	Módulo especializado	15	15	20
	Razonamiento analítico	15	15	15
	Habilidad comunicativa	15	15	15
	Inglés	15	15	15
Total		135	150	180

VII. Apoyos al aspirante

ExBach pone a disposición de los aspirantes esta guía gratuita que enlista las capacidades que se evalúan en cada módulo. Asimismo, pone a disposición de cada aspirante, en línea, un cuaderno de ejercicios con un reactivo por cada capacidad sujeta a evaluación.

VIII. Capacidades a evaluar por módulo en el examen de conocimientos básicos

MÓDULO I. MATEMÁTICAS BÁSICAS

Aritmética

1. Realizar operaciones aritméticas básicas.
2. Realizar operaciones básicas con fracciones y decimales.
3. Realizar operaciones de números con signo.
4. Calcular mínimo común múltiplo y máximo común divisor.
5. Resolver problemas de porcentajes y regla de tres directa.

Álgebra

6. Comprender el lenguaje algebraico y realizar operaciones algebraicas básicas.
7. Realizar operaciones de productos notables.
8. Resolver ecuaciones de primero y segundo grado con una incógnita.
9. Resolver sistemas de ecuaciones con dos incógnitas.
10. Comprender y representar gráficamente relaciones y funciones.

Geometría

11. Ubicar puntos en el plano cartesiano.
12. Calcular la distancia entre dos puntos del plano cartesiano.
13. Identificar la ecuación de la línea recta y graficarla.
14. Graficar una recta en casos especiales.
15. Identificar figuras y cuerpos geométricos.

Trigonometría

16. Resolver problemas de triángulos semejantes.
17. Distinguir entre diferentes tipos de ángulos y convertirlos.
18. Aplicar el Teorema de Pitágoras.
19. Calcular razones trigonométricas.
20. Resolver problemas con leyes de senos y cosenos.

Probabilidad y estadística

21. Interpretar tablas y gráficas.
22. Calcular medidas de tendencia central y variabilidad para datos no agrupados.
23. Calcular medidas de posición para datos no agrupados.
24. Enunciar los conceptos básicos de probabilidad y calcular la probabilidad de eventos simples.
25. Resolver problemas de conteo.

MÓDULO II. CONOCIMIENTO DEL IDIOMA

Categorías gramaticales:

1. Identificar el sustantivo en la oración.
2. Identificar el adjetivo en la oración.
3. Identificar el adverbio en la oración.
4. Identificar tiempos verbales simples y compuestos.
5. Distinguir la perífrasis verbal y su función.
6. Utilizar el modo subjuntivo para expresar duda, incertidumbre, subjetividad, posibilidad, hipótesis.
7. Identificar los verboides y sus funciones.
8. Usar correctamente las preposiciones en un enunciado.

Reglas ortográficas

9. Distinguir las aplicaciones de los signos de puntuación.
10. Utilizar correctamente los signos de puntuación: coma, punto y coma, y punto.
11. Utilizar correctamente los signos de puntuación: dos puntos, paréntesis, guion largo y corto, puntos suspensivos, signos de admiración, signos de interrogación.
12. Identificar las palabras según su acento fonético.
13. Utilizar correctamente las palabras según su acento diacrítico.
14. Distinguir la ortografía correcta de las grafías que causan mayor confusión.

Lógica textual

15. Conocer la sintaxis de la oración simple.
16. Conocer la sintaxis de la oración compuesta.
17. Identificar oraciones subordinadas.
18. Identificar oraciones coordinadas.
19. Aplicar las nociones de concordancia de género y número
20. Aplicar las nociones de correlación temporal.
21. Identificar los nexos y sus funciones como conectores entre oraciones simples y compuestas.
22. Construir párrafos con unidad y coherencia.
23. Utilizar correctamente funciones referenciales.
24. Tipos de párrafos.
25. Identificar las ideas principales y la hipótesis central de un texto.

MÓDULO III. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Mensaje del texto explícito e implícito

1. Reconocer secuencias temporales en un texto.
2. Reconocer secuencias narrativas en un texto.
3. Identificar en un texto los personajes y ambiente.
4. Relacionar la época en la que se escribe un texto y la época que retrata.
5. Reconocer en un texto las acciones de los personajes.
6. Localizar información en un texto.
7. Identificar en un texto la idea central.
8. Reconocer la premisa de un texto.
9. Reconocer la conclusión de un texto.

Adecuación a la función: léxico que corresponde al texto

10. Emplear el lenguaje adecuado al contexto.
11. Reconocer los rasgos característicos de los textos científicos.
12. Reconocer los rasgos característicos de los textos periodísticos.
13. Reconocer los rasgos característicos de los textos publicitarios.
14. Reconocer los rasgos característicos de los textos literarios.
15. Reconocer las características de los textos populares.
16. Reconocer diferentes prototipos textuales.
17. Inferir el título de un texto a partir del contenido.
18. Inferir el contenido de un libro a partir de la portada.
19. Identificar los elementos paratextuales.

Propósito y utilidad del texto

20. Identificar el propósito de un texto.
21. Precisar la utilidad de un texto.
22. Identificar la estructura de los textos argumentativos.
23. Identificar las características de los textos expositivos.

Estilo de un texto

24. Identificar las figuras de reconstrucción: hipérbaton, traslación, elipsis.
25. Reconocer figuras retóricas: comparación, metáfora, sinestesia.

IX. Capacidades a evaluar por módulo en el examen de conocimientos especializados

MÓDULO IV. MÓDULO ESPECIALIZADO

Fundamentos de la Psicología

1. Reconocer el objeto de estudio de la psicología.
2. Distinguir entre las distintas áreas de la psicología: educativa, clínica, de la salud, organizacional, social, experimental, neuropsicología, del deporte y ambiental.

Bases biológicas de la conducta

3. Reconocer la anatomía y la fisiología del sistema nervioso central y periférico.
4. Identificar las funciones del hemisferio izquierdo y del hemisferio derecho del cerebro.
5. Reconocer con qué funciones de nuestro actuar se relacionan los lóbulos occipital, parietal, temporal y frontal de nuestra corteza cerebral.

Psicología del aprendizaje

6. Definir el proceso de sensopercepción y sus componentes e identificar los diferentes sistemas perceptivos: visual, auditivo, olfativo, gustativo y táctil.
7. Reconocer los conceptos de aprendizaje y memoria así como los principales procesos de aprendizaje: conductual, adquisición de habilidades y adquisición de información.
8. Reconocer los conceptos de motivación y emoción, distinguir entre ellos, e identificar su rol en los procesos de aprendizaje.

Pensamiento, lenguaje e inteligencia

9. Identificar el concepto de pensamiento y sus procesos: formación de conceptos, formación de juicios y razonamiento.
10. Definir el concepto de lenguaje, reconocer sus funciones e identificar los diferentes tipos de comunicación humana.
11. Identificar el concepto de inteligencia, establecer sus funciones y distinguir entre sus diferentes tipos: fluida, cristalizada y emocional.

Desarrollo humano y sexualidad

12. Identificar los factores de influencia en el desarrollo humano: sociales, psicológicos, biológicos y cognitivos.
13. Comprender la dimensión psicosocial de la sexualidad: roles de género, identidad sexogenérica y cultura.

Bases sociales de la conducta

14. Identificar los conceptos de rol social, posición o estatus social, grupo y normas o ausencia de ellas (anomia).
15. Identificar los factores sociales que influyen en la conducta individual y grupal: relaciones, tradiciones, estrato social, persuasión, propaganda y asociaciones.

MÓDULO V. RAZONAMIENTO ANALÍTICO

Principios de lógica

1. Identificar los elementos de los silogismos.
2. Identificar proposiciones textuales erróneas.
3. Identificar proposiciones particulares y universales.

Interpretación de relaciones lógicas

4. Obtener conclusiones a partir de dos textos.
5. Obtener conclusiones a partir de un texto, tabla, imagen o mapa.
6. Identificar analogías entre frases y pares de palabras.

Mensajes y códigos

7. Identificar al mensaje como elemento del proceso de comunicación.
8. Codificar mensajes.
9. Decodificar mensajes.

Reconocimiento de patrones

10. Reconocer un objeto a partir de sus características.
11. Discriminar entre objetos y agruparlos a partir de sus semejanzas y diferencias.
12. Reconocer patrones en sucesiones numéricas, alfanuméricas y de figuras.

Visión espacial

13. Identificar objetos conforme a su perspectiva visual: cortes, sombras, reflejos, vistas y rotación.
14. Identificar figuras combinadas y contabilizar los elementos que integran o faltan en figuras u objetos.
15. Identificar desarrollos de figuras geométricas.

MÓDULO VI. HABILIDAD COMUNICATIVA

Morfosintaxis: Funciones de las palabras

1. identificar los elementos morfológicos de las palabras: la raíz, los prefijos, sufijos y las desinencias.
2. Entender la sintaxis de la oración simple.
3. Conocer la sintaxis de la oración compuesta.

Claridad ortográfica, cohesión y coherencia: conectores

4. Identificar oraciones adverbiales
5. Identificar los nexos en las oraciones.
6. Demostrar conocimiento del vocabulario de la lengua.
7. Redactar párrafos con unidad y coherencia.
8. Identificar los principales vicios del lenguaje.

Relaciones semánticas

9. Identificar los elementos del proceso de comunicación.
10. Distinguir entre lenguaje denotativo y lenguaje connotativo.
11. Establecer relaciones semánticas del signo: significado y significante
13. Establecer relaciones semánticas entre sinónimos y antónimos, y entre homófonos y homónimos.
12. Demostrar conocimiento del vocabulario de la lengua.
14. Identificar la función emotiva o expresiva, conativa o apelativa, fática o de contacto, referencial o denotativa, metalingüística
15. Identificar los problemas de comunicación

MÓDULO VII. BASIC ENGLISH

Comprehension of texts about daily activities

1. Understand introductory and separation dialogues: greetings, introductions, farewells.
2. Understand short texts used in supermarkets and restaurants.
3. Understand short texts used in recreation centers.
4. Identify kinship relationships.
5. Identify concepts related to time: age, dates, moments.

Comprehension of texts on health, academic and student topics

6. Understand dialogues about student interests.
7. Understand short texts used in libraries and bookstores.
8. Understand dialogues about the health of friends and family.
9. Understand dialogues related to academic performance.
10. Identify a person's moods through context.

Basic English Grammar

11. The Parts of Speech
12. Pronouns: Possessive, demonstrative, reflexive; nouns: Singular/Plural
13. Verbs: There is/are, To Be-Main Verb, Present, Past (regular & irregular, Simple Past), Future (be going to & will).
14. Yes/No & WH Questions (Who, what, when, where, why, how much/many, how often, whom, whose)
15. Introduction to Present Modals; Want, need, like + Infinitive; Connectives: And, but, so, or; Determiners (other/another; one, some, any; so, very, too, enough)